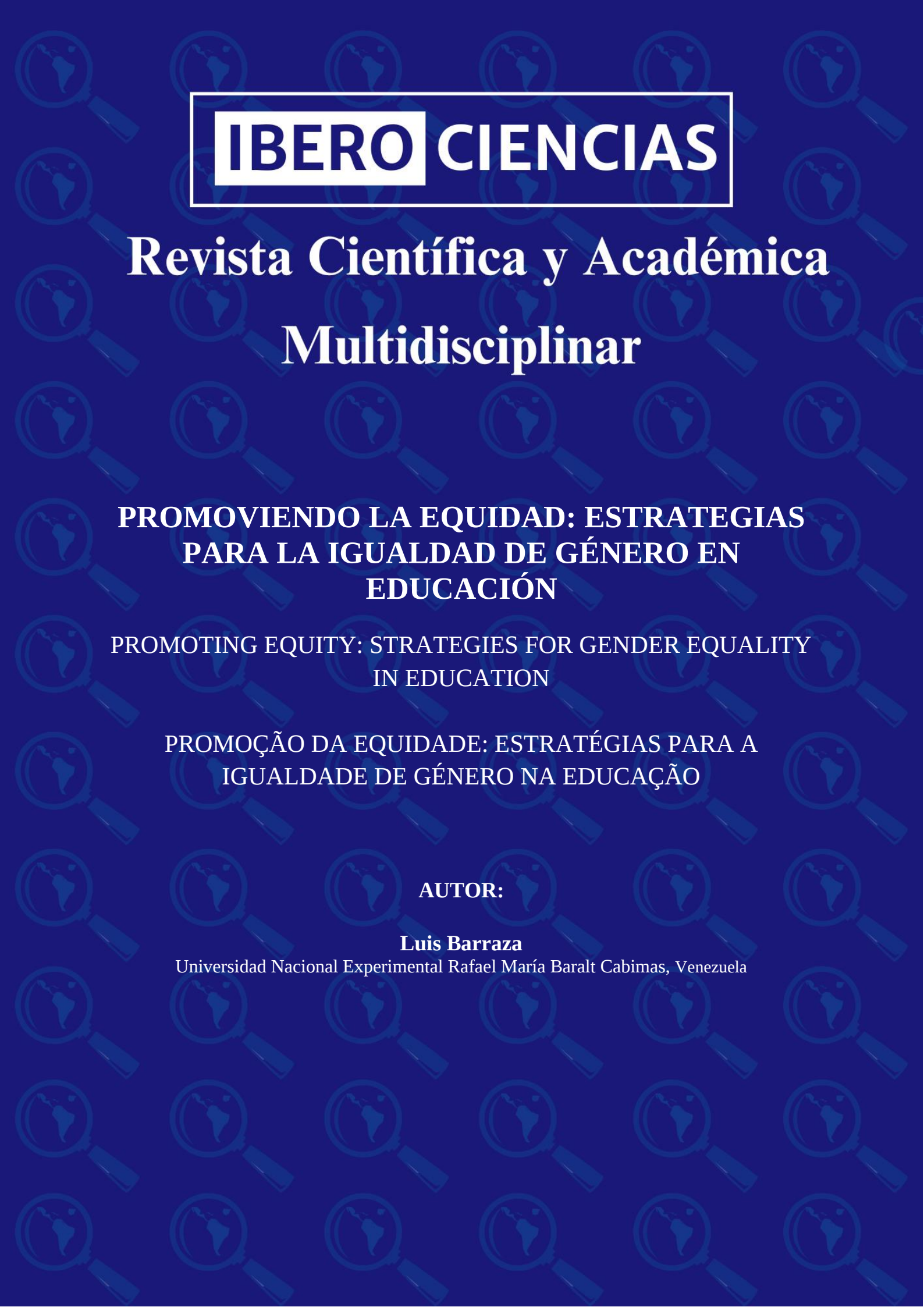




IBERO CIENCIAS

**Revista Científica y Académica
Multidisciplinar**

**PROMOVIENDO LA EQUIDAD: ESTRATEGIAS
PARA LA IGUALDAD DE GÉNERO EN
EDUCACIÓN**

**PROMOTING EQUITY: STRATEGIES FOR GENDER EQUALITY
IN EDUCATION**

**PROMOÇÃO DA EQUIDADE: ESTRATÉGIAS PARA A
IGUALDADE DE GÉNERO NA EDUCAÇÃO**

AUTOR:

Luis Barraza

Universidad Nacional Experimental Rafael María Baralt Cabimas, Venezuela

Promoviendo la Equidad: Estrategias para la Igualdad de Género en Educación

Promoting Equity: Strategies for Gender Equality in Education

Promoção da Equidade: Estratégias para a Igualdade de Género na Educação

Artículo recibido: 21 de diciembre 2021

Aceptado para publicación: 19 febrero 2022

Luis Barraza

dr.barrazaluis@gmail.com

<https://orcid.org/0009-0002-9506-2636>

Universidad Nacional Experimental Rafael María Baralt, Cabimas
Estado Zulia, Venezuela

RESUMEN

La igualdad de género es un objetivo primordial para alcanzar una sociedad justa y equitativa. El sector educativo juega un rol fundamental en la promoción de la equidad a través de estrategias concretas dentro del aula y la comunidad escolar. El presente artículo tiene como objetivo identificar estrategias docentes para promover la igualdad de género en el ámbito educativo, mediante una revisión bibliográfica de estudios previos, se seleccionaron 40 documentos ubicados en las base de datos ERIC, Education Databases, Grao, Dialnet, Scopus y web of Science, durante los meses de mayo a julio del año 2022, se utilizó la metodología “Preferred Reporting Items for Systematic Reviews and Metanálisis” (PRISMA), para seleccionar la muestra de 12 documentos, se utilizó como metodología la revisión documental, y como técnica el análisis documental, arrojando como resultado que las estrategias analizadas incluyen: diseño de actividades no sexistas, uso de lenguaje inclusivo, reflexión crítica sobre estereotipos de género, educación socioemocional con perspectiva de género, formación docente en igualdad, inclusión de figuras femeninas en el currículum, promoción de referentes de mujeres líderes, entre otras. Se concluye que la equidad de género debe abordarse de manera transversal en todos los componentes del sistema educativo, incluyendo políticas institucionales, cultura escolar, prácticas pedagógicas y desarrollo profesional docente.

Palabras clave: estrategias, igualdad de género, violencia de género, empoderamiento





ABSTRACT

Effective discipline management by teachers is crucial to achieving a productive learning environment and preventing behavior problems. This study aimed to analyze the skills and approaches used by teachers to counter disruptive events and promote an orderly and productive learning environment through the effective management of indiscipline in the classroom, 40 documents were selected in the ERIC, Education Database, Grao, Dialnet, Scopus and web of science, during the months of May to July of the year 2022, the methodology "Preferred Reporting Items for Systematic Reviews and Metanalysis" (PRISMA) was used to select the sample of 12 documents, Documentary review was used as a methodology, and documentary analysis as a technique, resulting in the most effective teachers establishing clear rules and expectations, constantly monitoring, positively reinforcing, calmly solving interruptions, and building respectful relationships with students. It is concluded that a combination of behavioral skills and a proactive discipline approach focused on promoting positive behaviors is required.

Key words: indiscipline, teaching role, teaching skills, orderly environment

RESUMO

A igualdade de gênero é um objetivo primordial para alcançar uma sociedade justa e equitativa. O setor educacional desempenha um papel fundamental na promoção da equidade por meio de estratégias concretas dentro da sala de aula e da comunidade escolar. O presente artigo tem como objetivo identificar estratégias docentes para promover a igualdade de gênero no âmbito educacional. Por meio de uma revisão bibliográfica de estudos anteriores, foram selecionados 40 documentos localizados nas bases de dados ERIC, Education Databases, Grao, Dialnet, Scopus e Web of Science, durante os meses de maio a julho de 2022. Foi utilizada a metodologia "Preferred Reporting Items for Systematic Reviews and Meta-Analyses" (PRISMA) para selecionar a amostra de 12 documentos. A metodologia empregada foi a revisão documental, e a técnica utilizada foi a análise documental, resultando na identificação de que as estratégias analisadas incluem: design de atividades não sexistas, uso de linguagem inclusiva, reflexão crítica sobre estereótipos de gênero, educação socioemocional com perspectiva de gênero, formação docente em igualdade, inclusão de figuras femininas no currículo, promoção de referentes de mulheres líderes, entre outras. Conclui-se que a equidade de gênero deve ser abordada de maneira transversal em todos os componentes do sistema



educacional, incluindo políticas institucionais, cultura escolar, práticas pedagógicas e desenvolvimento profissional docente.

Palavras-chave: estratégias, igualdade de gênero, violência de gênero, empoderamento





INTRODUCCIÓN

La educación es un pilar fundamental para avanzar hacia la igualdad de género, empoderando a las niñas y promoviendo relaciones más justas e inclusivas en la sociedad (UNESCO, 2016). Si bien en las últimas décadas ha habido progresos legislativos y programáticos para impulsar la equidad, las brechas y estereotipos de género persisten en la cultura y en las oportunidades que enfrentan las mujeres (Mujeres, ONU y Cepal, 2020). Romper con patrones discriminatorios requiere estrategias concretas dentro de las escuelas y las aulas de clase. Diversos estudios destacan el rol fundamental de los docentes para promover la igualdad de género en las nuevas generaciones tales como los de Cortes y Martinez, (2018), Piquer, (2012) y Encinas, (2020). Los docentes a través de sus prácticas pedagógicas, el lenguaje utilizado, los contenidos priorizados y las interacciones cotidianas, pueden contribuir a crear espacios más equitativos e inclusivos o bien a replicar sesgos de género (Vizuite y Larez, 2021). La presente investigación maneja como alcance identificar estrategias concretas que permitan a los docentes de todos los niveles educativos promover activamente la equidad de género en sus comunidades escolares. Para ello, se realizó una exhaustiva revisión bibliográfica de estudios previos sobre prácticas, programas y políticas educativas con enfoque de género, en las base de datos ERIC, Education Database, Grao, Dialnet, Scopus y web of science, seleccionándose 40 documentos, durante los meses de mayo a julio del año 2022, para la selección de la muestra se utilizó la metodología “Preferred Reporting Items for Systematic Reviews and Metanalysis” (PRISMA), obteniéndose 12 documentos como muestra, se evaluó su calidad metodológica mediante la Escala de PEDROs (PEDRo, 2020), se utilizó como metodología la revisión documental, y como técnica el análisis documental. Entre la literatura revisada se encuentra el análisis de temas como: el diseño de actividades no sexistas y con representación igualitaria, el uso de lenguaje inclusivo, la reflexión crítica sobre estereotipos de género, la educación socioemocional con perspectiva de género, la formación docente en equidad, la inclusión de



figuras y aportes femeninos en el currículum, la promoción de referentes y modelos de mujeres líderes, y programas de mentoría, entre otras (Resa, 2021) y (Vezub, 2011). Se obtuvieron resultados de tipo descriptivo, tanto cualitativos como cuantitativos, que permiten caracterizar la muestra de documentos seleccionados para la revisión y evaluar su calidad metodológica. No se realizaron análisis estadísticos inferenciales.

El objetivo es Identificar estrategias docentes para promover la igualdad de género en el ámbito educativo, estrategias que permitan abordar la equidad de género de manera transversal en el sistema educativo, transformando patrones arraigados. Tal como señala la UNESCO, (2023), un enfoque sostenido puede empoderar a las niñas, cerrar brechas de género y asegurar el pleno desarrollo del potencial de todos los estudiantes. Uno de los aspectos más desafiantes de la labor docente es el manejo efectivo de la disciplina en el aula. Un ambiente de aprendizaje productivo requiere de normas, rutinas y un clima de respeto que faciliten la convivencia y eviten las interrupciones al proceso educativo (Vargas, 2022). Sin embargo, la indisciplina y los problemas de comportamiento son preocupaciones frecuentes entre los profesores, quienes a menudo no se sienten preparados para abordarlos de manera adecuada. Un manejo ineficaz de la disciplina tiene consecuencias negativas tanto en el bienestar socioemocional de los estudiantes como en su rendimiento académico (Villacis, 2018). En tal sentido, la relación que tiene el rol docente y su manejo, es considerado actualmente un importante problema educativo, en este aspecto se ha podido determinar, según Vezub, (2011), el crecimiento en el uso de diferentes estrategias para tratar y prevenir las acciones de indisciplina en el aula de clase y que según las diferentes investigaciones aquí analizadas existen resultados prometedores en cuan al tratamiento y prevención de este tipo de conductas, por lo cual se decidido elaborar el siguiente artículo cuyo objetivo es el siguiente:

A continuación, se presentan componentes que contextualizan la presente investigación:





Estereotipos de género en la educación

Los estereotipos de género están muy arraigados en el ámbito educativo y se transmiten tanto a través del currículum formal como de las interacciones e informalidades en la escuela (Encinas, 2020). Diversos estudios dan cuenta de cómo estos estereotipos afectan las oportunidades y el desarrollo integral de los estudiantes. Según López y García (2020), es común que en el material didáctico y los libros de texto exista una predominancia de roles tradicionales asignados a hombres y mujeres, así como una invisibilización de las mujeres y sus aportes en la historia y las ciencias. Las autoras sostienen que el currículum oculto también refuerza una masculinidad hegemónica y un ideal femenino ligado al cuidado y la maternidad. Por su parte, Fernandez, (2019) analizó las interacciones en aulas de primaria, detectando que las niñas reciben menos atención de los docentes, menos estímulo en actividades científicas y más críticas sobre su comportamiento, en comparación con los niños. Este trato diferenciado, sostienen los autores, perpetúa los estereotipos de género en los estudiantes. Asimismo, los estudios de Resa, (2021), constataron que la separación y rotulación de juegos, juguetes y tareas según género por parte de los docentes, así como un lenguaje no inclusivo, contribuyen a reproducir roles tradicionales y limitar los intereses y habilidades cultivadas por niños y niñas. En síntesis, diversos estudios dan cuenta de cómo los estereotipos están presentes en los libros de texto, la organización escolar, el lenguaje y las interacciones en el aula, con consecuencias negativas para la autoestima, aspiraciones y desempeño integral de los estudiantes (Molina, et al., 2021), (Vizuite y Larez, 2021). Por lo cual promover cambios es clave para avanzar hacia una educación igualitaria.

Formación docente en perspectiva de género

La formación docente en perspectiva de género es indispensable para avanzar hacia una educación verdaderamente igualitaria e inclusiva. Diversos estudios resaltan la necesidad de que los programas de formación inicial y continua de maestros aborden la equidad de género



de manera transversal. Según Resa, (2021), la mayor parte de los docentes carecen de preparación en temas de género y reproducen en sus prácticas pedagógicas los roles y estereotipos dominantes en la sociedad. Las autoras plantean la urgencia de incluir formación obligatoria sobre teoría de género, sesgos inconscientes y estrategias pedagógicas no sexistas en la currícula de las escuelas de educación. Por su parte, Rossiñol, (2017), evaluó un programa de diplomado en equidad de género para docentes en servicio, detectando cambios positivos en sus concepciones y prácticas al término del curso. El estudio comprueba el impacto positivo de la formación docente en actitudes más igualitarias e inclusivas. Asimismo, Martin, (2021), se enfoca en estrategias pedagógicas específicas para promover la igualdad, como el uso de lenguaje inclusivo, la selección de textos no sexistas y la visibilización de mujeres líderes. Los autores reportan que los docentes capacitados lograron implementar estas estrategias en sus clases, potenciando la equidad.

Actividades pedagógicas no sexistas

Las actividades pedagógicas no sexistas son una herramienta clave para contrarrestar estereotipos de género y promover la igualdad en el aula. Implican cuestionar el currículum oculto y las dinámicas que suelen dar por sentada una supuesta normalidad masculina. Según Cortés y Martínez (2018), las actividades no sexistas evitan mostrar a las mujeres sólo en roles tradicionales de cuidado y reproducen una imagen diversa de la masculinidad, sin identificarla únicamente con el ejercicio del poder. Esto amplía el imaginario y las opciones vitales de los estudiantes. Por su parte, Encinas, (2020) y Alegre, (2016), proponen el uso de cuentos y lecturas infantiles que visibilicen la diversidad de familias y de identidades de género, así como biografías de mujeres relevantes en distintas épocas históricas. La literatura es una herramienta poderosa para resignificar los roles asignados a cada género. Asimismo, Molina, et al., (2021), sugieren emplear ejemplos no estereotipados de hombres y mujeres en ejercicios matemáticos y de resolución de problemas. También recomiendan organizar equipos de trabajo mixtos,





asignando responsabilidades sin diferencias por género. Las actividades pedagógicas no sexistas buscan ampliar el horizonte de opciones de niños y niñas, empoderando su autonomía personal con independencia de su género. Implican revisar todas las herramientas didácticas para asegurar una representación diversa e igualitaria. (Cortes y Martinez, (2018).

Modelos y referentes femeninos en la educación

La integración de modelos y referentes femeninos en la educación es una estrategia fundamental para promover la igualdad de género y empoderar a las niñas. Permite ampliar sus horizontes sobre lo posible y contrarrestar la invisibilización histórica de los aportes de las mujeres. Según Castro, (2022), incorporar biografías, obras y descubrimientos de mujeres destacadas en las diferentes disciplinas contribuye a diversificar los referentes culturales en el currículum formal, tradicionalmente dominado por figuras masculinas. Conocer sus historias motiva a las niñas a perseguir sus metas. Por su parte, Rossiñol, (2017), crearon un programa escolar resaltando el liderazgo político de mujeres a lo largo de la historia. La evaluación mostró un aumento en las aspiraciones de liderazgo y en la autoestima de las escolares participantes. Las autoras concluyen que los referentes pueden ayudar a combatir el sesgo de que la política es un ámbito masculino. Asimismo, Vizuite y Larez, (2021), recomiendan invitar como modelos a profesionales mujeres que rompan con los estereotipos de género, realizar videos con entrevistas a referentes femeninas de la comunidad y analizar en clase casos de mujeres influyentes en diferentes campos. En conclusión, dar mayor visibilidad a los logros históricos y contemporáneos de las mujeres a través de referentes diversos puede contribuir a empoderar a las niñas, elevando sus aspiraciones y brindando modelos positivos de identificación (Piquer, 2012).

Prevención de violencia de género en las escuelas

La prevención de la violencia de género en las escuelas es indispensable para proteger la integridad de niñas y adolescentes, y para evitar que patrones machistas se afiancen y



normalicen en las nuevas generaciones. El sistema educativo juega un rol protagónico en esta tarea. Según Martín (2021), las escuelas deben implementar protocolos de actuación y mecanismos de denuncia frente a casos de acoso, abuso sexual o situaciones que amenacen la seguridad de las estudiantes dentro del establecimiento, en enfatiza que la impunidad fomenta la repetición de los hechos. Por su parte, Rossiñol, (2020) propone incorporar la perspectiva de género en los reglamentos escolares, extremar medidas de vigilancia en baños y camarines, y evitar que los docentes queden a solas con una alumna. Se debe cuidar toda interacción para prevenir posibles abusos de autoridad. Asimismo, Fernández, (2019) y Martín (2021), plantean la necesidad de capacitar a los docentes en identificación de violencia de género, implementar campañas preventivas y talleres de autodefensa femenina. También es clave para las autoras abordar temas como el consentimiento y el machismo en las clases. La prevención de la violencia contra las mujeres y niñas en el entorno escolar exige un abordaje integral, que va desde protocolos protectores a formación en equidad de género, pasando por una política de tolerancia cero a toda expresión de discriminación Ruido, (2022).

Empoderamiento de niñas y adolescentes

El empoderamiento de niñas y adolescentes debe ser uno de los objetivos centrales de toda estrategia educativa orientada a la igualdad de género. Implica brindarles herramientas para ganar autonomía, defender sus derechos y desarrollar su potencial. Según Martín, (2021), las escuelas pueden crear programas de mentoría y clubes sólo para niñas, abordando temas como proyecto de vida, autoestima, derechos sexuales y liderazgo. Contar con este espacio de encuentro resulta muy valioso para que expresen sus inquietudes y se apoyen entre pares. Por su parte, los autores Cortes y Martínez, (2018), proponen trabajar habilidades para el empoderamiento desde edades tempranas, como la asertividad, el pensamiento crítico y la autodefensa. La autora enfatiza modelos pedagógicos que fomenten la participación activa, la expresión de opiniones y la sororidad. Asimismo, las autoras Molina, et al., (2021), evalúan





positivamente talleres de empoderamiento femenino y prevención de violencia de género, donde se abordan temas como consentimiento, estereotipos de belleza y ciber acoso. Las autoras constatan un incremento en la autoestima y autonomía de las participantes. En conclusión, las escuelas pueden y deben crear espacios seguros de encuentro, reflexión y apoyo mutuo, que permitan a las estudiantes fortalecer su autoestima, apropiarse de sus derechos y ampliar sus horizontes vitales (Cortés y Martínez, 2018); (Castro, (2022).

Estrategias para docentes de educación inicial/básica/media

Los docentes de todos los niveles educativos juegan un rol clave en la promoción de la igualdad de género. Existen diversas estrategias pedagógicas que pueden implementar en sus aulas para contribuir a este objetivo, adaptadas a cada etapa de aprendizaje. En educación inicial, Cortés y Martínez (2018) proponen organizar rincones de juego no estereotipados, usar cuentos que muestren diversidad de familias y roles, realizar juegos cooperativos mixtos y evitar expresiones excluyentes como “las niñas no hacen eso”. Los primeros años son cruciales para la construcción de identidad. En la educación básica, Ruido, et al., (2022) recomiendan emplear lenguaje inclusivo, seleccionar lecturas complementarias sobre mujeres relevantes, organizar debates sobre igualdad de género y analizar medios buscando estereotipos dañinos. También es importante cuestionar el acoso entre pares. En la educación media, sugieren Vizuite y Larez, (2021), que se debe incorporar la perspectiva de género al analizar problemas contemporáneos, promover proyectos de investigación que visibilicen brechas entre hombres y mujeres, realizar campañas contra la violencia de género y desarrollar habilidades para la negociación de conflictos. En conclusión, los docentes de todos los niveles pueden emplear recursos creativos y participativos para fomentar la igualdad, el respeto, la diversidad y los derechos de sus estudiantes, tomando en cuenta las características de cada etapa educativa (Cortés y Martínez, 2018); (Encinas, 2020).



Formación docente en perspectiva de género

La formación docente en perspectiva de género es indispensable para avanzar hacia una educación verdaderamente igualitaria e inclusiva. Diversos estudios resaltan la necesidad de que los programas de formación inicial y continua de maestros aborden la equidad de género de manera transversal. Según Resa, (2021), la mayor parte de los docentes carecen de preparación en temas de género y reproducen en sus prácticas pedagógicas los roles y estereotipos dominantes en la sociedad. Las autoras plantean la urgencia de incluir formación obligatoria sobre teoría de género, sesgos inconscientes y estrategias pedagógicas no sexistas en la currícula de las escuelas de educación. Por su parte, Rossiñol, (2017), evaluó un programa de diplomado en equidad de género para docentes en servicio, detectando cambios positivos en sus concepciones y prácticas al término del curso. El estudio comprueba el impacto positivo de la formación docente en actitudes más igualitarias e inclusivas. Asimismo, Martin, (2021), se enfoca en estrategias pedagógicas específicas para promover la igualdad, como el uso de lenguaje inclusivo, la selección de textos no sexistas y la visibilización de mujeres líderes. Los autores reportan que los docentes capacitados lograron implementar estas estrategias en sus clases, potenciando la equidad.

Actividades pedagógicas no sexistas

Las actividades pedagógicas no sexistas son una herramienta clave para contrarrestar estereotipos de género y promover la igualdad en el aula. Implican cuestionar el currículum oculto y las dinámicas que suelen dar por sentada una supuesta normalidad masculina. Según Cortés y Martínez (2018), las actividades no sexistas evitan mostrar a las mujeres sólo en roles tradicionales de cuidado y reproducen una imagen diversa de la masculinidad, sin identificarla únicamente con el ejercicio del poder. Esto amplía el imaginario y las opciones vitales de los estudiantes. Por su parte, Encinas, (2020) y Alegre, (2016), proponen el uso de cuentos y lecturas infantiles que visibilicen la diversidad de familias y de identidades de género, así como





biografías de mujeres relevantes en distintas épocas históricas. La literatura es una herramienta poderosa para resignificar los roles asignados a cada género. Asimismo, Molina, et al., (2021), sugieren emplear ejemplos no estereotipados de hombres y mujeres en ejercicios matemáticos y de resolución de problemas. También recomiendan organizar equipos de trabajo mixtos, asignando responsabilidades sin diferencias por género. Las actividades pedagógicas no sexistas buscan ampliar el horizonte de opciones de niños y niñas, empoderando su autonomía personal con independencia de su género. Implican revisar todas las herramientas didácticas para asegurar una representación diversa e igualitaria. (Cortes y Martinez, (2018).

Modelos y referentes femeninos en la educación

La integración de modelos y referentes femeninos en la educación es una estrategia fundamental para promover la igualdad de género y empoderar a las niñas. Permite ampliar sus horizontes sobre lo posible y contrarrestar la invisibilización histórica de los aportes de las mujeres. Según Castro, (2022), incorporar biografías, obras y descubrimientos de mujeres destacadas en las diferentes disciplinas contribuye a diversificar los referentes culturales en el currículum formal, tradicionalmente dominado por figuras masculinas. Conocer sus historias motiva a las niñas a perseguir sus metas. Por su parte, Rossiñol, (2017), crearon un programa escolar resaltando el liderazgo político de mujeres a lo largo de la historia. La evaluación mostró un aumento en las aspiraciones de liderazgo y en la autoestima de las escolares participantes. Las autoras concluyen que los referentes pueden ayudar a combatir el sesgo de que la política es un ámbito masculino. Asimismo, Vizuite y Larez, (2021), recomiendan invitar como modelos a profesionales mujeres que rompan con los estereotipos de género, realizar videos con entrevistas a referentes femeninas de la comunidad y analizar en clase casos de mujeres influyentes en diferentes campos. En conclusión, dar mayor visibilidad a los logros históricos y contemporáneos de las mujeres a través de referentes diversos puede contribuir a



empoderar a las niñas, elevando sus aspiraciones y brindando modelos positivos de identificación (Piquer, 2012).

Prevención de violencia de género en las escuelas

La prevención de la violencia de género en las escuelas es indispensable para proteger la integridad de niñas y adolescentes, y para evitar que patrones machistas se afiancen y normalicen en las nuevas generaciones. El sistema educativo juega un rol protagónico en esta tarea. Según Martín (2021), las escuelas deben implementar protocolos de actuación y mecanismos de denuncia frente a casos de acoso, abuso sexual o situaciones que amenacen la seguridad de las estudiantes dentro del establecimiento, enfatiza que la impunidad fomenta la repetición de los hechos. Por su parte, Rossiñol, (2020) propone incorporar la perspectiva de género en los reglamentos escolares, extremar medidas de vigilancia en baños y camarines, y evitar que los docentes queden a solas con una alumna. Se debe cuidar toda interacción para prevenir posibles abusos de autoridad. Asimismo, Fernández, (2019) y Martín (2021), plantean la necesidad de capacitar a los docentes en identificación de violencia de género, implementar campañas preventivas y talleres de autodefensa femenina. También es clave para las autoras abordar temas como el consentimiento y el machismo en las clases. La prevención de la violencia contra las mujeres y niñas en el entorno escolar exige un abordaje integral, que va desde protocolos protectores a formación en equidad de género, pasando por una política de tolerancia cero a toda expresión de discriminación Ruido, (2022).

Empoderamiento de niñas y adolescentes

El empoderamiento de niñas y adolescentes debe ser uno de los objetivos centrales de toda estrategia educativa orientada a la igualdad de género. Implica brindarles herramientas para ganar autonomía, defender sus derechos y desarrollar su potencial. Según Martín, (2021), las escuelas pueden crear programas de mentoría y clubes sólo para niñas, abordando temas como proyecto de vida, autoestima, derechos sexuales y liderazgo. Contar con este espacio de





encuentro resulta muy valioso para que expresen sus inquietudes y se apoyen entre pares. Por su parte, los autores Cortes y Martínez, (2018), proponen trabajar habilidades para el empoderamiento desde edades tempranas, como la asertividad, el pensamiento crítico y la autodefensa. La autora enfatiza modelos pedagógicos que fomenten la participación activa, la expresión de opiniones y la sororidad. Asimismo, las autoras Molina, et al., (2021), evalúan positivamente talleres de empoderamiento femenino y prevención de violencia de género, donde se abordan temas como consentimiento, estereotipos de belleza y ciber acoso. Las autoras constatan un incremento en la autoestima y autonomía de las participantes. En conclusión, las escuelas pueden y deben crear espacios seguros de encuentro, reflexión y apoyo mutuo, que permitan a las estudiantes fortalecer su autoestima, apropiarse de sus derechos y ampliar sus horizontes vitales (Cortés y Martínez, 2018); (Castro, (2022).

Estrategias para docentes de educación inicial/básica/media

Los docentes de todos los niveles educativos juegan un rol clave en la promoción de la igualdad de género. Existen diversas estrategias pedagógicas que pueden implementar en sus aulas para contribuir a este objetivo, adaptadas a cada etapa de aprendizaje. En educación inicial, Cortés y Martínez (2018) proponen organizar rincones de juego no estereotipados, usar cuentos que muestren diversidad de familias y roles, realizar juegos cooperativos mixtos y evitar expresiones excluyentes como “las niñas no hacen eso”. Los primeros años son cruciales para la construcción de identidad. En la educación básica, Ruido, et al., (2022) recomiendan emplear lenguaje inclusivo, seleccionar lecturas complementarias sobre mujeres relevantes, organizar debates sobre igualdad de género y analizar medios buscando estereotipos dañinos. También es importante cuestionar el acoso entre pares. En la educación media, sugieren Vizuite y Larez, (2021), que se debe incorporar la perspectiva de género al analizar problemas contemporáneos, promover proyectos de investigación que visibilicen brechas entre hombres y mujeres, realizar campañas contra la violencia de género y desarrollar habilidades para la negociación de



conflictos. En conclusión, los docentes de todos los niveles pueden emplear recursos creativos y participativos para fomentar la igualdad, el respeto, la diversidad y los derechos de sus estudiantes, tomando en cuenta las características de cada etapa educativa (Cortés y Martínez, 2018); (Encinas, 2020).

MATERIALES Y MÉTODOS

El presente estudio consistió en una revisión sistemática desarrollada bajo la metodología “Preferred Reporting Items for Systematic Reviews and Metanálisis” (PRISMA). (Hutton, et al., 2016).

Población

La población es según Arias, (2016),

... el conjunto de elementos con caracteres similares que reúnen propiedades comunes que son estudiadas por el investigador, es el universo sobre el cual se pretende generar los resultados; la misma está constituida por características o estratos que le permiten distinguir a los sujetos unos de otros (p.81).

En esta investigación los sujetos de investigación no son individuos sino documentos ubicados en las siguientes base de datos: Educational Resources Information Center (ERIC), Education Database, Grao, Dialnet, Scopus y web of science, para posteriormente extraer los datos a combinar. Se analizaron estudios primarios originales, en este caso fueron 40 documentos recabados, que tratan sobre la promoción de la igualdad de género en el ámbito educativo, durante el periodo mayo a julio del año 2022.

Sistema de Selección de la Muestra

La población, según Arias, (2016), se delimita mediante los criterios de selección (inclusión y exclusión), características que debe cumplir la unidad de análisis para formar parte de la investigación, la cual es considera una estrategia importante para eliminar los sesgos y factores de confusión que interfieren en los resultados de la investigación.





Criterios de inclusión

1. Estudios a partir del 2015
2. Tipo de estudios: Estudios que lleven a cabo su investigación sobre la promoción de la igualdad de género en el ámbito educativo.
3. Tipo de participantes: Estudios que involucren estudiantes de educación inicial, básica y media
4. Tipos de resultados: Estudios que sugieran estrategias para el tratamiento la promoción de la igualdad de género en el ámbito educativo
5. Idioma de los estudios: inglés y español

Criterios de Exclusión

1. Idioma: aquellos artículos que estén en idiomas diferentes al español e inglés.
2. Publicación: Investigación no indexada.

Estrategia de búsqueda

La búsqueda se realizó durante los meses de mayo a julio del año 2022, se efectuó la consulta en las bases de datos educativas y multitemas como: Educational Resources Information Center (ERIC), Education Database, Grao, Dialnet, Scopus y web of science. Fueron empleados los siguientes operadores booleanos: ("Estrategias" OR "igualdad de género" OR "violencia de género" OR "empoderamiento") AND ("igualdad de género en educación" OR "equidad de género en educación"). La cual buscaría en los campos de título, resumen y palabras clave de los artículos académicos, combinando con el operador booleano OR los términos de las palabras claves indicadas, relacionadas al tema general de género. Luego se unirían con el operador booleano AND los términos específicos de "igualdad de género en educación" y "equidad de género en educación" para acotar la búsqueda a estrategias educativas con enfoque de género. Así mismo se utilizaron comillas para buscar frases exactas y asteriscos para truncamientos. Todo lo anterior arrojó una población de 40 documentos.



Muestra

Ahora bien, luego de seleccionar la población de estudio se procedió a determinar la muestra la cual indica Bavaresco, (2016), que “es un subconjunto de la población con la que se va a trabajar” (p.22), la muestra para esta investigación estuvo integrada por 12 documentos seleccionados por la metodología “Preferred Reporting Items for Systematic Reviews and Metanálisis” (PRISMA) (Hutton, et al., 2016), la cual está conformada por las siguientes cuatro fases:

a.- Fase Identificación

En esta fase se realizó la ubicación de los documentos de la presente investigación que en total fueron 40 documentos. Se descartaron 14 documentos por estar duplicados, quedando 26.

b.- Fase de Filtrado

De los 26 documentos seleccionados, se descartaron 06, por no tener definido claramente su resumen, quedando 20 documentos.

c.- Fase de elegibilidad

En esta fase con 20 documentos, se procedió al análisis a texto completo y se descartaron 7, por no tener un basamento teórico claro, y 1 por ser de menor relevancia para el presente estudio, quedando 12 documentos.

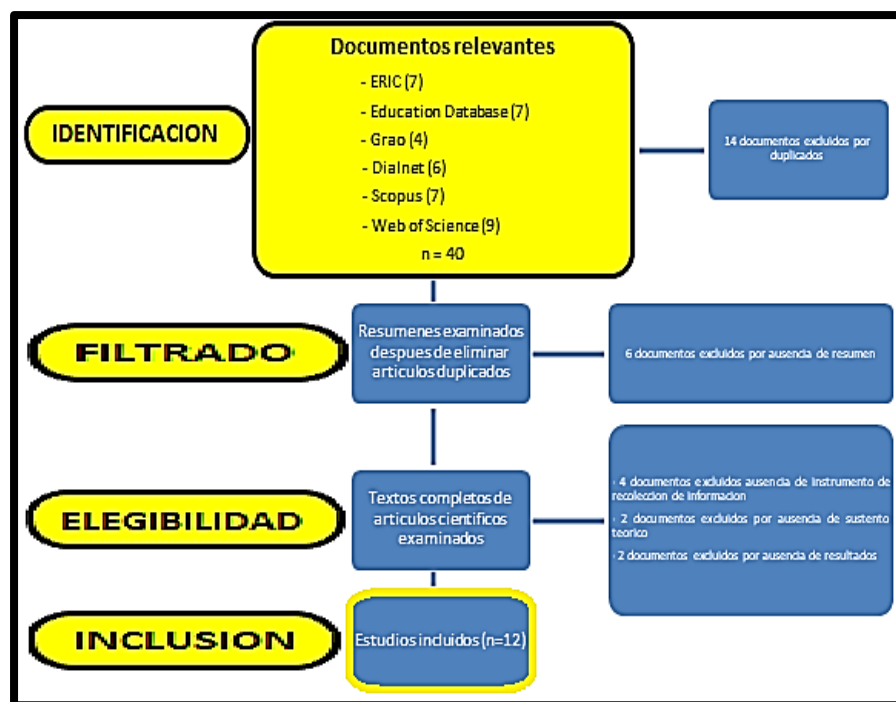
d.- Fase de inclusión

Se procedió a incluir como muestra a los 12 documentos seleccionados en la fase anterior.

A continuación, se muestra en la ilustración nro. 1, el diagrama de flujo que se produce al utilizar la declaración PRISMA, en la selección de la muestra de esta investigación

Ilustración 1 Resumen confección de la muestra de investigación





Fuente: Elaboración propia, (2023)

Evaluación de la calidad metodológica

Una parte fundamental del proceso de revisión bibliográfica es la valoración de la calidad metodológica de todos los estudios seleccionados como uno de los aspectos más importantes del proceso. De esta forma quedarían excluidos tanto los estudios de menor calidad como aquellos cuyos resultados fueran menos contundentes. Al valorar de forma adecuada los trabajos, se pudo reducir los sesgos de error. En esta revisión bibliográfica se utilizó la escala “Physiotherapy Evidence Data base”, (PEDRo, 2020), que, aunque en principio apareció para medir resultados de otra disciplina, la Fisioterapia, se puede considerar una herramienta útil para determinar la calidad metodológica y proporcionar validez a cada artículo seleccionado para el estudio. Esta escala está conformada por un total de 11 ítems, en donde el 1, representa a la validez externa del estudio, y los ítems del 2 al 9, se refieren a la validez interna, los ítems 10 y 11, proporcionan información sobre los resultados de forma adecuada. Todos, están dicotomizados, es decir, son de respuesta “sí” y “no”, cada “sí” agrega un punto, y los “no” no agregan puntuación. A continuación, en la tabla número 03, se expone la constitución de la escala Pedro:



Tabla 2 Escala “Physiotherapy Evidence Data base (PEDro)” para analizar la calidad metodológica de los estudios

Nº	Criterio	Pts	Nº
1	Criterios de elegibilidad fueron especificados (no se cuenta para el total)	1pt.	0pt .
2	Sujetos fueron ubicados aleatoriamente en grupos	1pt.	0pt .
3	La asignación a los grupos fue encubierta	1pt.	0pt .
4	Los grupos tuvieron una línea de base similar en el indicador de pronóstico más importante	1pt.	0pt .
5	Hubo cegamiento para todos los grupos	1pt.	0pt .
6	Hubo cegamiento para todos los terapeutas que administraron la intervención	1pt.	0pt .
7	Hubo cegamiento de todos los asesores que midieron al menos un resultado clave	1pt.	0pt .
8	Las mediciones de al menos un resultado clave fueron obtenidas en más del 85% de los sujetos inicialmente ubicados en los grupos	1pt.	0pt .
9	Todos los sujetos medidos en los resultados recibieron el tratamiento o condición de control tal como se les asignó, o si no fue este el caso, los datos de al menos uno de los resultados clave fueron analizados con intención de tratar	1pt.	0pt .
10	Los resultados de comparaciones estadísticas entre grupos fueron reportados en al menos un resultado clave	1pt.	0pt .
11	El estadístico provee puntos y mediciones de variabilidad para al menos un resultado clave	1pt.	0pt .

Fuente: Pedro, (2020)

Para la aplicación de este instrumento, no fue tomado en cuenta el primer ítem, debido a que el criterio de elegibilidad lo realiza este instrumento, solo los ítems del 2 al 11 se tomaron en cuenta, para determinar la validez interna de los documentos seleccionados, por tal razón la máxima puntuación a obtener por cada estudio sería de 10 puntos y como mínimo 0 puntos. Se ha determinado la calidad metodológica de los estudios y considerado que un estudio, es considerado bajo en calidad metodológica si obtiene menos de 4 puntos, si obtiene 5 es de mediana calidad y si obtiene 6 o más es de alta calidad, según el baremo de la tabla 3



**Tabla 2** Baremo de Codificación

Valor	Calidad metodológica
≤ 4	Baja calidad
5	Mediana calidad
$6 \geq$	Alta calidad

Fuente: Arias, (2016)

Técnica de análisis de datos

Una vez organizados los resultados, estos fueron analizados mediante un enfoque descriptivo, el cual, según Bavaresco (2013), constituye un proceso sistemático de descripción e interpretación de textos, signos y símbolos, mediado por la experiencia del investigador. Específicamente, se utilizó la técnica de análisis temático para identificar categorías y tendencias relevantes en los datos recolectados. Mediante un proceso reflexivo de codificación, se generaron códigos y temas emergentes, logrando un entendimiento profundo de las muestras textuales en relación a los objetivos del estudio.

RESULTADOS

En este apartado se presentan el momento lógico del estudio que, permite obtener un análisis y discusión de los datos obtenidos, luego de la aplicación de los respectivos instrumentos.

Presentación de los resultados

A continuación, se presenta los resultados a los cuales se llegó en este estudio:

- Origen geográfico de los documentos de la muestra
- Años de publicación de los documentos
- Relación Motores de búsqueda y documentos ubicados
- Matriz de documentos de la muestra
- Comprobación de la calidad metodológica de los documentos de la muestra

Origen geográfico de los documentos seleccionados como muestra

Con respecto al origen de las publicaciones, este se presenta en la tabla nro., 3



Tabla 3 Año de publicación de los documentos seleccionados como muestra

País	Frecuencia	Porcentaje
España	11	91.66%
Ecuador	01	08.33%
Total	12	99.99%

Fuente: Elaboración propia, (2023)

Se puede observar que la mayoría de la muestra de este estudio proviene de España en un 91,66% y en un 8.33% de Ecuador. Situación corroborada en la tabla 3.

Años de publicación de los documentos

Tabla 4 Calidad metodológica de los artículos de la muestra

Estudio	2	3	4	5	6	7	8	9	10	11	Puntaje final
	Asignación aleatoria	Se ocultó la asignación	Grupo similares en la línea de base	Sujetos fueron cegados	Terapistas cegados	Evaluadores cegados	Seguimiento adecuado	Análisis intencional de tratar	Análisis comparativo de los grupos	Variedad y estimación de los puntos	
001	Si	Si	No	No	Si	No	Si	No	Si	Si	06
002	Si	Si	Si	Si	N	No	Si	No	Si	Si	07
003	Si	Si	No	Si	No	No	Si	No	Si	Si	06
004	Si	Si	No	Si	Si	No	Si	Si	Si	Si	08
005	Si	Si	No	Si	N	No	Si	Si	Si	Si	07
006	Si	Si	No	Si	N	No	No	Si	Si	Si	06
007	Si	Si	No	Si	N	No	Si	Si	No	Si	06
008	Si	No	Si	Si	N	No	Si	No	Si	Si	06
009	Si	Si	No	No	Si	No	Si	No	Si	Si	06
010	Si	Si	Si	Si	No	No	Si	No	Si	Si	07
011	Si	Si	No	No	Si	Si	Si	No	Si	Si	07
012	Si	Si	No	Si	Si	Si	Si	Si	No	No	07
Promedio Total											6.5

Fuente: Elaboración propia (2023)

Lo anterior nos indica que el promedio de la calidad metodológica de las investigaciones anteriormente analizadas se encuentra en los 6 y 8 puntos, con una media grupal de 6,50 puntos,





ubicándose, según el baremo de codificación de Arias, (2016), de la tabla 3, dentro los estudios con alta calidad metodológica.

DISCUSIÓN

Luego de analizar los textos proporcionados y considerando el objetivo de identificar estrategias docentes para promover la igualdad de género en el ámbito educativo, podemos destacar algunas reflexiones y puntos de discusión relevantes. En primer lugar, es importante reconocer que, en la defensa de la igualdad de género, según indica Martin, (2021), sigue siendo un desafío permanente en la sociedad actual debido a las persistentes situaciones de desigualdad que se producen tanto en el ámbito público como en el privado. En este sentido, indica Encinas, (2020), la escuela y el personal docente desempeñan un papel crucial como agentes socializadores para prevenir y abordar posibles situaciones de discriminación de género, información igualmente manejada por Alegre, (2016) y Ruido et al., (2022). Los trabajos presentados en los documentos abordan la promoción de la igualdad de género en diferentes etapas educativas, como la Educación inicial (Cortes et al., 2018), Infantil (Castro, 2022) y la Educación básica (Vizueté y Larez, 2021). Estas propuestas educativas reflexivas y constructivas dirigidas al profesorado buscan facilitar, según indican los estudios de Martin, (2021), la igualdad de género en el aula y contribuir al desarrollo y la convivencia en igualdad de condiciones de las futuras generaciones. Para lograr este objetivo, se plantea la importancia de trabajar la coeducación, es decir, la educación en igualdad de género, como una estrategia fundamental (Gonzalez, et al. 2018). Esto implica cuestionar estereotipos de género, promover la participación equitativa de todos los estudiantes, fomentar el respeto y la valoración de la diversidad, y utilizar un lenguaje inclusivo que no reproduzca roles ni prejuicios de género. Además, se destaca la relevancia de la formación docente en este tema. Los profesores deben adquirir conocimientos, habilidades y herramientas pedagógicas que les permitan abordar de manera efectiva la igualdad de género en el aula. Esto implica una reflexión constante sobre su



propio comportamiento, actitudes y prejuicios, así como la capacidad de generar espacios de diálogo y reflexión con los estudiantes. Es importante resaltar que la promoción de la igualdad de género en el ámbito educativo no se limita únicamente al contenido curricular, sino que abarca también el clima y la cultura escolar (Piquer, 2012). Es necesario crear entornos inclusivos y libres de discriminación, donde se promueva la igualdad y se evite la reproducción de estereotipos de género. En conclusión, los trabajos presentados en los documentos proporcionan una base sólida para abordar estrategias docentes que promuevan la igualdad de género en el ámbito educativo. Estas estrategias incluyen el fomento de la coeducación, la formación docente en igualdad de género, la reflexión constante sobre el propio comportamiento y actitudes, y la creación de entornos escolares inclusivos. Sin embargo, es importante seguir investigando y desarrollando nuevas estrategias que den respuesta a los desafíos actuales en la promoción de la igualdad de género en el ámbito educativo, así lo indica Fernandez, (2019)

CONCLUSIONES

Los trabajos y propuestas educativas aquí presentadas demuestran el esfuerzo por abordar esta temática desde diferentes perspectivas y niveles educativos, como la Educación Infantil y Primaria. Son varias las conclusiones obtenidas en este estudio las cuales a continuación se presentan las más significativas para este estudio:

En esta investigación se destaca la importancia de la formación docente en la promoción de la igualdad de género. Los trabajos sugieren la necesidad de capacitar a los docentes en estrategias y enfoques pedagógicos que fomenten la igualdad de género en el aula. Se mencionan aspectos como la coeducación, la prevención de situaciones de discriminación de género y la eliminación de estereotipos de género en el currículo y en la práctica docente.

Se evidencia la relevancia de la escuela como agente socializador en la promoción de la igualdad de género. Los documentos resaltan el papel crucial que desempeñan los docentes en





la transmisión de valores igualitarios y en la creación de un entorno educativo inclusivo y respetuoso.

Se mencionan términos relacionados, como estereotipos de género, micro-machismos y lenguaje inclusivo, que son abordados en las propuestas educativas como elementos a tener en cuenta para promover la igualdad de género.

Uno de los primeros elementos a considerar es la importancia que se le otorga a la formación con perspectiva de género tanto en la formación inicial como continua del profesorado. Esto permitirá sensibilizar y concienciar al personal docente sobre las desigualdades que aún siguen presentes en las aulas y en la comunidad educativa.

Se destacan la importancia de la formación docente, la coeducación y la eliminación de estereotipos de género como elementos clave para lograr una educación igualitaria. Estos hallazgos pueden ser útiles para identificar estrategias docentes que promuevan la igualdad de género en el ámbito educativo.

A pesar de los avances legislativos y las reivindicaciones feministas, persisten numerosas situaciones que perpetúan la desigualdad entre hombres y mujeres. La educación juega un papel fundamental para promover una sociedad más justa e igualitaria, por lo que es necesario abordar estrategias que permitan concebirla de forma integral e inclusiva.

Otra línea de acción relevante es trabajar en la elaboración de materiales curriculares libres de sesgos sexistas, donde aparezcan referencias equitativas a mujeres y hombres en distintos ámbitos. Para ello, resulta fundamental contar con herramientas y orientaciones metodológicas concretas que faciliten incluir la perspectiva de género de forma transversal en todos los contenidos educativos. Asimismo, es necesario revisar y modificar las actuaciones discriminatorias que aún puedan detectarse en el currículum oculto.

Es de suma importancia poner atención en los estereotipos de género que se transmiten desde medios formales y no formales de socialización como la publicidad, los juguetes, el deporte, la



música u otros entretenimientos dirigidos al público infantil y juvenil. Para ello, resulta útil analizar críticamente esta problemática con el alumnado y dotarles de herramientas que les permitan detectar y cuestionar por sí mismos posibles concepciones sesgadas.

Otra conclusión importante es el trabajo de la igualdad en las relaciones interpersonales en los centros del centro, velando por la equidad desde los órganos de gobierno y representación hasta la propia convivencia escolar. Esto incluye prestar atención a posibles actitudes de acoso, violencia o menosprecio entre iguales en función del género, dotando al alumnado de recursos para la resolución pacífica de conflictos.

En definitiva, se requiere un conjunto de acciones transversales, continuadas y comprometidas desde múltiples agentes educativos que permitan construir una educación verdaderamente inclusiva e igualitaria. Esto sólo será posible gracias a la creación de una comunidad educativa consciente del papel que le concierne para conseguir una sociedad más justa.

REFERENCIAS BIBLIOGRÁFICA

Abderrahaman, W., & Parra, M. (2019). Profesores y alumnos ante los conflictos en un contexto multicultural. *Modulema*, 94-107.

Alegre, C. (2016). Promoción de la igualdad de género en Educación Infantil: Evolución y abordaje. Universidad de la Rioja, La Rioja.

Arias, F. (2016). Metodología documental. Caracas: Epsiteme.

Aroca, M. (2022). Concepción de un nuevo paradigma educativo desde la perspectiva de género. *CULTURA EDUCACIÓN Y SOCIEDAD*, 19-40.doi:
<https://doi.org/10.17981/cultedusoc.13.1.2022.02>

Barriga, E., del Pino, A., & Gonzalez, d. (2019). La educación inclusiva y sus nexos con la perspectiva de género en la cultura popular contemporánea. *Polyphonía: Revista de Educación Inclusiva*, 120-132.





- Barriuso, S., Heras, D., & Fernandez, M. (2022). Analysis of Sex-Education Programs for Teenagers in Spain and Other Countries. <https://doi.org/10.15359/ree.26-2.18>, 1-21. doi: <https://doi.org/10.15359/ree.26-2.18>
- Bavaresco, A. (2016). Proceso Metodologico de la investigacion. Maracaibo: Imprenta internacional.
- Caicedo, H., Santiago, E., & Parra, A. (2021). Productividad e igualdad de género en redes de colaboración científica. *Saber, Ciencia Y Libertad*, 216-230. doi: <https://doi.org/10.18041/2382-3240/saber.2021v16n2.7438>
- Castro, A. (2021). ¿Y si la educación no es suficiente? Otras propuestas para la prevención y el abordaje de la violencia de género. *Revista Científica de enfermería*, 1-3.
- Castro, S. (2022). El álbum violeta: la igualdad de género en Educación Infantil. Universidad de Valladolid, Valladolid.
- Cortes, M., & Martinez, A. (2018). Actividades no sexistas en educación inicial. Madrid: Morata.
- del Pilar, C., Sabat, G., Zamora, G., & Meza, M. (2022). Profesores principiantes: estrategias para establecer una relación de autoridad pedagógica. *Revista internacional de investigacion en educacion*, 1-22.
- Encinas, L. (2020). Todos somos iguales, eduquemos en igualdad de género. Universidad de Valladolid, Valladolid.
- Erstad, O., Miño, R., & Rivera, P. (2021). Prácticas educativas para transformar y conectar escuelas y comunidades. *Comunicar*, 9-20. doi: <https://doi.org/10.3916/C66-2021-01>
- Fernandez, A. (2019). Las diferencias nos unen: propuesta para el tratamiento de igualdad de género en Educación Infantil. Universidad de Valladolid, Valladolid.



- Gallardo, J., Lopez, F., & Gallardo, P. (2020). Pensamiento y convivencia entre géneros: coeducación para prevenir la violencia. *Multidisciplinary Journal of Gender Studies*, 263-287. doi:
<https://doi.org/10.17583/generos.2020.5477>
- Garcia, J., & Flores, M. (2022). De la intimidad a la ciudadanía: socialización sexual de jóvenes en León, Guanajuato. *Región y sociedad*, 34-37. doi:
<https://doi.org/10.22198/rys2022/34/1605>
- Garcia, P. (2018). Una aproximación a la etiología de la desigualdad de género. *EHQUIDAD. Revista Internacional De Políticas De Bienestar Y Trabajo Social*, 216230. doi:
<https://doi.org/10.15257/ehquidad.2018.0006>
- Gonzalez, A., Londoño, D., Vasconez, A., & Ceron, P. (2019). El impacto de la psicología en el ámbito educativo. *Revista científica de la investigacion y el conocimiento*, 543-565.
- Gonzalez, R., Gonzalez, M., & Ramos, I. (2018). Género y educación: detección de situaciones de desigualdad de género en contextos educativos. *Contextos educativos: Revista de educación*, 35-51.
- Gurrutxaga, I. (2023). Primer día de clase: comenzando a andar desde la cooperación, la politización y la visibilización de las desigualdades de género. *Margenes: Revista de Educación de la Universidad de Málaga*, 135-153.
- Hernandez, C. (2019). Los jóvenes mexicanos y sus construcciones relacionadas con los roles de género. *Acta universitaria*, 23-25. doi:
<http://doi.org/10.15174.au.2019.2439>
- Hurtado, J. (2010). *Investigacion Educativa*. Caracas: Tricolor.
- Hutton, B., Catala, F., & Moher, D. (2016). La extensión de la declaración PRISMA para revisiones sistemáticas que incorporan metaanálisis en red: PRISMA-NMA. *Medicina Clínica*, 262-266.





- Martin, N. (2021). Una propuesta educativa para promover la igualdad de género en la Educación Primaria. Universidad de la Laguna, Tenerife.
- Martinez, D., & Celestino, A. (2019). Rol de la gestión en la aplicación de estrategias para mejorar la disciplina de los estudiantes de Segundo Ciclo del Liceo Arroyo al Medio, Distrito Educativo 14-01 De Nagua, año escolar 2019-2020. Universidad abierta para adultos, Santo Domingo.
- Martinez, M. (2020). Hacia una educación inclusiva: formación del profesorado de primaria enmarcada en los ODS que potencian la igualdad de género. Revista Iberoamericana de Educación, 27-45. doi:
<https://doi.org/10.35362/rie8223596>
- Martinez, P. (2019). Una cuestión histórica de género. La desigualdad educativa y el aprendizaje de la mujer en España. Trabajo Social Global-Global Social Wor, 202-224.doi:
<https://doi.org/10.30827/tsg-gsw.v9i16.9330>
- Mateos, A., Torres, B., & Garcia, B. (2018). Impacto de un relato sobre las percepciones de racismo y sexismo en escolares de Primaria. Ocnos. Revista De Estudios Sobre Lectura, 55-66. doi:
https://doi.org/10.18239/ocnos_2018.17.2.1570
- Miranda, S. (2020). Nociones de género y empoderamiento de las niñas y las mujeres en la escuela. Conceptos y reflexiones. RIDE. Revista Iberoamericana para la Investigación y el Desarrollo Educativo, 1-12.
- Molina, G., Martin, D., Molina, D., & Solano, M. (2021). El impacto de los roles de género en las actitudes sexistas de los adolescentes, en el ámbito escolar. Bordón: Revista de pedagogía, 113-131.
- Morales, F. (2021). Educación transversal para la inclusión y diversidad afectivo-sexual, corporal y de género: un proyecto de innovación docente. Revista de Estudios e Investigación en Psicología y Educación, 261-281. doi:
<https://doi.org/10.17979/reipe.2021.8.2.8703>



- Mujeres, ONU y Cepal. (2020). Trabajadoras remuneradas del hogar en América Latina y el Caribe frente a la crisis del COVID-19. Obtenido de chromeextension://efaidnbmnnnibpcajpcglclefindmkaj https://repositorio.cepal.org/bitstream/handle/11362/45724/1/Informe_CEPAL-ONUmujeres-OIT_es.pdf
- Ocio, A. (2021). La formación en igualdad de género en los grados de Educación Primaria. Revista electrónica interuniversitaria de formación del profesorado, 1-3.
- Oliver, L., Alcaraz, V., Calvo, L., & Alonzo, J. (2023). Jugar en igualdad. Análisis de roles de género de los juegos tradicionales en educación infantil: Estudio de caso en una escuela de la Región de Murcia. Revista Complutense de Educación, 653-665. doi: <https://doi.org/10.5209/rced.79923>
- Osher, D., Moroney, D., Williamson, P., Sheldon, S., Rouse, G., DeRuvo, L., & Dwyer, K. (2020). Improving school climate, student engagement, and academic achievement through comprehensive school culture change. Journal of Educational and Psychological Consultation, 273-302.
- Pavez, I., Alfaro, C., & Ochoa, L. (2019). Igualdad de género, educación y trabajo: aproximación hacia la situación de Chile, Cuba y Finlandia. Journal De Ciencias Sociales, 1-7. doi: <https://doi.org/10.18682/jcs.v0i12.888>
- PEDRo. (2020). Base de datos de Fisioterapia basada en la evidencia. Obtenido de <https://pedro.org.au/>
- Piquer, M. (2012). La cultura de género en la actualidad: actitudes del colectivo adolescente hacia la igualdad. Tendencias pedagógicas, 189-210.
- Resa, A. (2021). La formación en igualdad de género en los grados de Educación Primaria. Revista Electrónica Interuniversitaria de Formación del Profesorado. Revista Electronica interuniversitaria de formacion del profesorado, 13-27.





- Rodriguez, R., Gracia, E., Chan, M., & Camaego, A. (2019). Respeto e igualdad de género en la formación inicial docente. *Cadernos de Pesquisa*, 152-166.
- Rossiñol, A. (2017). Diseño, intervención y propuesta de mejora de una unidad didáctica para trabajar la igualdad de género en Educación Primaria. Universidad de Sevilla, Sevilla.
- Ruido, A., Iglesias, S., & Losada, S. (2022). Trabajar la igualdad de género en la Educación Infantil desde la formación docente. *Cuaderno de Pedagogía Universitaria*. Cuaderno de pedagogia universitaria, 94-108.
- Serrano, D., & Ochoa, A. (2023). La formación para la ciudadanía en igualdad de género en educación primaria. *Sinectica*, 1-3.
- Soler, S. (2018). Educación en términos de igualdad de género entre adolescentes: una experiencia didáctica. Education in gender equality between adolescents: a didactic experience. Education in gender equality between adolescents: a didactic experience, 115-128. doi:10.20420/ElGuiniguada.2018.210
- UNESCO. (2023). Igualdad de genero. Obtenido de <https://www.unesco.org/es/gender-equality>
- Valdivia, A., & Soler, S. (2018). Análisis de estudio: programa piloto en educación secundaria para la igualdad de género en adolescentes. *MUSAS. Revista de Investigación en Mujer, Salud y Sociedad*, 3-18.
- Vargas, G. (2022). Aplicación de la teoría rensis likert en el clima organizacional de una institución educativa. Lima, 2021. *Ciencia Latina Revista Científica Multidisciplinar*, 994.1018.
- Villacis, M. (2018). Implementación de un programa de aprendizaje socioemocional para la prevención del desarrollo del estado “nini. Universidad San Francisco de Quito, Quito.
- Vizuite, X., & Larez, A. (2021). Perspectiva de género en educación básica superior y bachillerato. *ALTERIDAD. ALTERIDAD: Revista de Educación*, 130-141.

